

بسمه تعالی

آموزش عالی و مدیریت بحران در هزاره سوم

مقدمه: توسعه بین‌المللی در آغاز قرن بیست و یکم فرصت‌ها و چالش‌هایی ویژه برای ایفای نقش آموزش عالی به وجود آورده است. پس از پایان جنگ سرد انتظارات برای توسعه و حل مشکلات جهان افزایش یافته است در شرایط فعلی تشدید بحران‌های منطقه‌ای و مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی توجه جامعه جهانی را به خود معطوف داشته است. در این جا تصویری کلی از مشکلات جهانی به ویژه آنهایی که به آموزش عالی مربوط است ارائه می‌شود. این مشکلات شامل فقر، گرسنگی، بیماری، محو اخلاق و ایستارهای انسانی وابستگی سیاسی اقتصادی، تنازعات قومی و منطقه‌ای و مسائل زیست‌محیطی است. این مشکلات در واقع در دستور کار جهان امروز قرار دارد، جهانی که به لحاظ ارتباطات قوی و وابستگی درونی حاکم بر آن دهکده جهانی « نام‌گرفته است و در صدد است تا نشان دهد که آموزش عالی یکی از بهترین مکانیسم‌ها برای حل مشکلات و تنگناهای جهانی در هزاره سوم است؛ به عبارت دیگر سؤال اصلی این است که وجه ارتباط مشکلات جهانی با آموزش عالی چیست و آموزش عالی چگونه میتواند برای مشکلات جهانی راه حل ارائه کند.

مدیران نیازمند مهارتها و قابلیت هایی هستند تا بتوانند در بستر بحرانهای پیش رو، ناکامی ها را به موفقیت و بی نظمی ها را به نظم وا دارند. اگر مدیریت راهبردی براساس بایدها، سازمان را به سوی اهداف کلی اش هدایت میکند، مدیریت بحران با تمرکز بر روی نبایدها، مسیر حرکت را هموارتر می سازد.

وظیفه مدیریت بحران اتخاذ تصمیمات موثر بر اساس اطلاعات صحیح و در جهت کاهش خسارات و کنترل سریع بحران است باید در کلیه برنامه ریزی های بحران جایی را برای موقعیتهای پیش بینی نشده در نظر گرفت در حقیقت بحران وضعیتی است که نظم سیستم اصلی یا بخش هایی از آن را مختل کرده و پایداری آنرا برهم می زند میباشد.

مفهوم بحران

بحران عبارت است از وضعیتی که نظم سیستم اصلی یا قسمتهایی از آن را مختل

کرده و پایداری آن را بر هم زند. به بیان دیگر بحران وضعیتی است که تغییری

ناگهانی در یک یا چند قسمت از عوامل متغیر سیستم به وجود می آورد.

ویژگی های بحران

- ۱ . بحران عموماً غیر قابل پیش بینی است ؛ یعنی نمیتوان پیش بینی کرد که کی و در کجا اتفاق می افتد.
- ۲ . بحرانها آثار مخربی دارند و مردمی که تا قبل از بحران نیازمند کمک نبودند، به محض وقوع بحران نیازمند کمک می شوند.
- ۳ . ماهیت و آثاری طولانی و استهلاکی دارند.
- ۴ . در وضعیت بحرانی معمولاً تصمیم گیری تحت شرایط وخیم و در زمان محدود و اطلاعات مورد نیاز تصمیم گیرندگان ناقص است.
- ۵ . زمان موجود برای پاسخ دهی پیش از انتقال تصمیم را محدود کرده و اعضای واحد تصمیم گیری را به تعجب و حیرت وا می دارد.
- ۶ . محدودیت و فشردگی زمان، غافلگیری، استرس و مخدوش شدن اطلاعات

تعریف مدیریت بحران

حال میتوان مدیریت بحران را اینگونه تعریف کرد: حادثه ای که به طور طبیعی و یا توسط بشر به طور ناگهانی و یا با به صورت فزاینده به وجود می آید و سختی و مشقتی را به جامعه انسانی به گونه ای تحمیل نمایند که جهت برطرف کردن آن نیاز به اقدامات اساسی و فوق العاده باشد.

در واقع مدیریت بحران واکنشی است که هدف آن کاهش اثرات بلایای طبیعی و انسان ساخت با انجام برنامه ریزی، سازماندهی و بسیج کلیه امکانات و تجهیزات است.

تعریف بحران سازمانی

مفهوم بحران میتواند به معنای انحراف از وضعیت تعادل عمومی رابطه سازمان با محیط یا تعریفی از خصوصیت محیطی باشد که سازمان مجبور است به صورت مستمر از آن آگاهی داشته باشد. در هر یک از این دو نگرش، انجام مسائل بحران در یک دیدگاه مدیریت استراتژیک به بهترین وجه قابل درک است.

یک بحران سازمانی پدیده ای با احتمال وقوع کم و تأثیرگذاری زیاد است که قابلیت اجرایی سازمان را تهدید میکند و ازمشخصه آن مبهم بودن عامل، مبهم بودن تأثیرات و وسایل برخورد با آن است و تصمیمات مربوط به آن باید به سرعت اتخاذ شود. به هر جهت، بحرانها به صورت ناگهانی بروز نمیکنند و اغلب آنها علائم هشدار دهنده ای دارند که مشکلات و معضلات بالقوه ای را نشان میدهند.

مراحل مدیریت بحران

- ▶ پیشگیری و کاهش اثرات: کاهش احتمال وقوع یا اثرات ناشی از بلایا
- ▶ آمادگی: برنامه ریزی و پژوهش، آموزش و مانور
- ▶ مقابله: ارائه خدمات اضطراری بلافاصله پس از وقوع بحران
- ▶ بازسازی: بازگرداندن جامعه به حالت عادی و نه لزوماً به حالت پیش از بحران

چالش‌های جهانی در قرن بیست و یک

۱- فروپاشی اخلاق و ایستارهای حاکم بر روابط انسانی یکی از چالش‌های جدی برای نسل حاضر و آینده جهان است. پدیده صنعتی شدن مفهومی با ابعاد مختلف و پیچیده است که زندگی را برای مردم جهان آسان کرده است. ما شاهدیم که چگونه جوامع صنعتی از ارزش‌های انسانی و دیدگاه‌های مذهبی فاصله میگیرند به فراموشی سپردن مذهب در واقع به معنای چشم پوشی از قوانین ارزشمند الهی و دیدگاه‌های ارزشی و انسانی در جوامع بشری است. بنابراین، چنین رفتاری برای جامعه بین الملل مشکلات اساسی به وجود آورده است.

چالش‌های جهانی در قرن بیست و یک

۲- فقر: در بسیاری از کشورهای جهان فقر در روستاها بیش از شهرها وجود دارد؛ به عبارت دیگر، جمعیت روستایی در مقایسه با جمعیت شهری از فقر بیشتری رنج می‌برد، گرچه در برخی از کشورها این وضعیت برعکس است و در برخی دیگر، سطح فقر در جمعیت روستایی و شهری یکسان است. به عنوان مثال ۳۲٪ از جمعیت شهرنشین و ۲۹٪ از جمعیت روستایی پاکستان زیر خط فقر زندگی میکنند. به طور کلی بخش زیادی از جمعیت کشورهایی که درآمد آنان کم است، در فقر زندگی میکنند. گرچه افزایش درآمدها، کاهش فقر را تضمین نمیکند اما در کل یک ارتباط مستقیم بین این دو عامل وجود دارد.

چالش‌های جهانی در قرن بیست و یک

۳- گرسنگی: چالش دیگری است که جامعه جهانی در آغاز قرن بیست و یکم با آن مواجه است. گرسنگی در مفهوم قدیمی و تاریخی آن به فقدان و محرومیت تغذیه مربوط می‌شود. سؤال اساسی که در اینجا مطرح می‌شود این است که توزیع غذا در بین جوامع انسانی چگونه است. طبق گزارش صندوق کودکان سازمان ملل در سال ۱۹۸۹ بیش از سه و نیم میلیون کودک هندی به سبب تأثیرات منفی ناشی از سوء تغذیه و بیماری جان خود را از دست داده‌اند. این در حالی است که هند از ذخایر غلات به میزان ۲۰ میلیون تن برخوردار بوده است. با توجه به این نکته مشکل اساسی کمبود مواد غذایی نیست بلکه مسئله اصلی فقر است که به واسطه آن مردم توانایی خرید غذا را ندارند قحطی از عواملی است که در مرگ و میر تأثیر مستقیم دارد.

چالش‌های جهانی در قرن بیست و یک

۴- عوامل زیست محیطی و شرایط طبیعی معمولاً به صورت نبود مدیریت صحیح باعث قحطی

می شود، اما در صورت اعمال مدیریت صحیح حتی شاید فاجعه انگیزترین عوامل طبیعی قابل کنترل

باشد. به عنوان مثال، در سال ۱۹۷۴ سیل تقریباً نصب انبارهای برنج بنگلادش را فراگرفت، اما سیاست

دولت مبنی بر صادرات فوری برنج به هند باعث شد که مردم این کشور از این حادثه طبیعی جان به

سلامت بیرون ببرند بدون شک کمی بارندگی در طول دو دهه اخیر در کشورهای ساحلی، تأمین مواد

غذایی برای تمام مردم این کشورها و منابع درآمد آنها را بامشکل جدی مواجه ساخته است.

آموزش کلید طلایی در عصر دانایی

با بررسی شاخص های توسعه دانایی محور، با تاکید بر زیرساختهای آموزشی علی الخصوص نظام های آموزش عالی در عصر حاضر می توان از آموزش و نقش آن به عنوان مهمترین و موثرترین ابزار جوامع برای مقابله با چالش های عصر دانایی در برابر مدل جدیدی که برای توسعه در این عصر تعریف شده یاد کرد.

دانایی عظیم ترین منبع ثروت و سرمایه ملت هاست. تی جی (۱۹۹۸) می گوید: کشورها به طور روز افزونی بر پایه دانسته های خود از یکدیگر فاصله می گیرند؛ سازمانی که میداند چگونه کارهای جدید را بهتر و سریع تر انجام دهد؛ می تواند تصویری روشن را از سازمانهای پویا ده سال آتی ترسیم کند. دانش بزرگ ترین مزیت رقابتی کشورها در عرصه اقتصاد جهانی بشمار می رود.

رویکردهای جدید پداگوژی در عصر دانایی

تغییر ماهیت دانش آموزان و دانشجویان

ویژگی برجسته دانش آموزان و دانشجویان امروزی، تنوع در جنس، موقعیت اقتصادی، اجتماعی، نژاد، توانایی فیزیکی و توانایی یادگیری است. این تنوع بیش از هر زمان دیگری در تاریخ آموزش دیده می شود.

شرایط اقتصادی و اجتماعی دوران جوانی بسیاری از دانشجویان امروزی دانشگاهها را در جهت هدایت کرده است که آموزش های حرفه ای را به یادگیری برای آموختن ترجیح دهند. زنان، امروزه بخش عمده ای از جمعیت دانشجویی را تشکیل دهند تغییر علایق آموزشی و سیاسی زنان منجر به حضور بیشتر آنها در رشته هایی که قبلاً خاص مردان بوده گردیده است، بعلاوه یک چهارم فارغ التحصیلان دانشگاه را گروه های نژادی و اقلیت ها تشکیل می دهند. چنین ناهمگونی در جمعیت دانشجویی مستلزم گسترش دیدگاهها و روشهای تدریس، باز بودن نسبت به تفاوتها، به کارگیری پداگوژی جدید و متنوع و پیش فرضهایی در مورد میزان آمادگی سبکهای یادگیری و زمان موجود برای تحصیل در مقابل مسئولیتهای شغلی و خانوادگی است.

رویکردهای جدید پداگوژی در عصر دانایی

تغییر ماهیت تجربیات دانشگاهی

تنوع اهداف آموزشی و تغییر شرایط اقتصادی و شرایط زندگی، الگوهای مختلفی را برای حضور در دانشگاه طلب می‌کند. ثبت نام‌های پاره وقت در حال افزایش هستند و موسسات در ایجاد تعادل بین ثبت نام تمام وقت و پاره وقت دچار مشکل شده‌اند. تقریباً ۴۰ درصد ثبت نام‌های دانشگاه را دانشجویان پاره وقت تشکیل می‌دهند. چون خانواده و منابع اقتصادی توانایی فرد را برای حضور منظم و مداوم در کلاسهای درس محدود می‌کند لذا انتظار می‌رود تحصیلات متناوب و ادواری رو به فزونی باشد و نقل و انتقال دانشجو بین موسسات نیز به طور فزاینده‌ای افزایش یابد. بنابراین آموزش عالی بخشی از زندگی دانشجویان خواهد بود اما در بسیاری از موارد حضور در دانشگاه از اهمیت چندانی برخوردار نخواهد بود. دانشگاه باید برای جذب این دانشجویان با تعهدات خانواده و اشتغال رقابت کند. یادگیری از راه دور و فناوری بسیار پیچیده و امکانات، درگیر شدن در آموزش عالی و ماهیت تجربیاتی که با آن مواجه می‌شود را تغییر می‌دهد. تحصیل تمام وقت ۲-۴ ساله در یک دانشگاه دیگر عادی‌ترین مسیر سفر به آموزش دانشگاهی خواهد بود.

رویکردهای جدید پداگوژی در عصر دانایی

تغییر درک ما از نحوه یادگیری

دانشجویان در عصر دانایی آموزش عالی باید دانشجویان را آماده کند تا مسئولیت اخلاقی مواجه شدن و جنگیدن با مشکلات پیچیده زندگی امروز و فردا را به دوش بگیرند. مهارتهای تفکر انتقادی و منطقی توانایی جمع آوری و ارزشیابی اسناد و مدارک و توانایی انجام قضاوت های آگاهانه بازده های یادگیری ضروری هستند. برای ایفای نقش ها و مسئولیت های مدنی و شهروند مولد، شناخت پیچیدگی ها، پیچیدگی عاطفی و تعهد نیز مورد نیاز است. توانایی بزرگسالان برای اداره کار خود، تامین زندگی خانوادگی و مشارکت در جامعه به قدرت تفکر، احساسات و ارتباط آنها با دیگران بستگی دارد. نگرشهای کلی نگرانه نسبت به یادگیری که در آن تفکر، احساسات و ارتباط با دیگران تلفیق شده اند نگرش غالب در هزاره سوم خواهد بود. مربیان باید این نکته را تشخیص دهند و به این واقعیت توجه داشته باشند که هوش یک بعدی نیست و همه افراد و از جمله دانشجویان دارای هوش های چندگانه هستند. هوش های چندگانه شامل زبانی، ریاضی، منطقی، فضایی جنبشی - حرکتی، موسیقی میان، فردی برون فردی و طبیعت گرا هستند.

رویکردهای جدید پداگوژی در عصر دانایی

تغیر ماهیت تدریس

تلاشهای که در جهت اصلاحات آموزشی صورت می گیرد تاکید می کنند که برای تربیت یک شهروند مفید و با سواد، دیگر روش سنتی انتقال اطلاعات از معلم به دانش آموز کافی نیست. آموزش دانش آموز برای گسترش فعالانه دانش، ارزشیابی اطلاعات و اسناد و اتخاذ تصمیمات آگاهانه مستلزم الگو سازی این فرایندها درگیر کردن دانش آموزان در تمرین واحدی آنها ، پذیرش ذهنی دانش آموز و معلم است.

معلمانی که به اقتدار بخشیدن دانش آموزان اعتقاد دارند اظهار میدارند که باید به دانش آموزان کمک کرد تا عوامل موثر در زندگی را برای افزایش هشیاری و آگاهی خود و انجام اقدامات موارد سازنده تر تحلیل نمایند. درگیری و مشارکت فعال متضمن این است که فرد تجربیات خود را به صحنه یادگیری بیاورد و مشتاق گسترش درک و فهم خود باشد.

رویکردهای جدید پداگوژی در عصر دانایی

تغییر ماهیت ارزیابی نتایج

تغییر روشهای تدریس و نتایج یادگیری تغییراتی را در مفاهیم و روشهای ارزیابی نتایج ایجاد کرده است. ماهیت پویا و متغیر شکلهای یاددهی و یادگیری جدید مستلزم ارزیابی مداوم است که به عنوان بخش مهمی از فرایند یاددهی یادگیری و به عنوان یک مکانیسم بازخوردی برای معلم و فراگیر نه فقط برای اهداف اداری و پاسخگویی در نظر گرفته میشود. ارزیابی به عنوان یک فرایند مداوم یک تغییر مفهومی مهمی ایجاد میکند که فراتر از تمرکز بر نتایج برای بررسی شرایط یادگیری گسترش می یابد به علاوه تغییر از برنامه های فردی و نتایج آنها به اثرات تدریس بر ادراکات جمعی دانش آموزان تاثیراتی به همراه داشته است.

ارزیابی دانش دیگر کافی نیست. بازده تفکر انتقادی، درک و فهم فرهنگی، همدلی، شهروندی و مسئولیت اجتماعی نیز حائز اهمیت است.

فرصتهای ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۱- استفاده از جدیدترین اطلاعات در آموزش و پرورش ایران

شهروندانی که توانایی تهیه لوازم مربوط به اینترنت را در اختیار دارند به راحتی میتوانند اطلاعات روزآمد را از آن سوی جهان دریافت کنند و در همان حال اطلاعاتی نو تولید کرده و در اختیار مخاطبان خود قرار دهند رسانه های الکترونیک جدید مرزها را شکسته است اطلاع رسانی به شیوه جدید سبب شکستن انحصار رسانه های داخلی شده و افراد را قادر می سازد منبع اطلاعاتی خویش را تعیین کنند و با افزایش سرعت اطلاع رسانی و استفاده بیشتر از تکنولوژی پیشرفته ارتباطات باعث ایجاد فرصتهای بیشتر و مناسب تر جهت رسیدن آموزش و پرورش ایران به اهداف خود میباشد.

فرصتهای ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۲- اهمیت یافتن اصل اخلاقی همکاری و تفاهم به عنوان هدف اصلی در تعلیم و تربیت

از آنجا که در روند جهانی شدن ارتباطات گسترش می یابد و افراد از سراسر دنیا با یکدیگر ارتباط برقرار میکنند و بیشتر در معرض شناخت و ارتباط با سایر افراد جهان قرار میگیرند لذا تفاهمات بین المللی ضرورت مییابد و یادگیری برای باهم زیستن به عنوان یک هدف مهم در آموزش و پرورش در می آید یادگیری برای با هم زیستن مستلزم یادگیری چگونگی ابراز خویشتن و برقراری ارتباط به شکلی موثر با دیگران است و نیز به معنای آموختن حس مسئولیت و سهیم کردن دیگران و مستلزم یادگیری همکاری با دیگران است.

فرصت‌های ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۳-آموزش الکترونیکی

آموزش الکترونیکی تصویری از تکامل آموزشهای مشارکتی و شخصی در مقایسه با آموزش سنتی است. همچنان که تجارت الکترونیکی شکل توسعه یافته تجارت در مقایسه با تجارت سنتی است این نظام آموزشی به دلیل داشتن امتیازات زیاد میتواند ضرورت اجتناب ناپذیر و یک راه حل منطقی برای نظام آموزشی باشد. از جمله نکات مثبت این نوع آموزش میتوان به رشد کیفیت آموزش و پرورش، کاهش هزینه ها و امکان پذیر شدن آموزش ها و ایجاد مدارس مجازی اشاره کرد که همه این موارد باعث افزایش راندمان های آموزشی خواهد شد.

آموزش و پرورش جمهوری اسلامی نیز میتواند از این امکان جدید آموزشی به عنوان یک فرصت مناسب برای بهبود کیفیت خود بهره گیرد. شکستن مرزهای زمانی و مکانی از خصایص آموزشهای الکترونیکی است که خود فوایدی را نصیب نظام آموزشی ما می نماید از جمله گسترش فعالیتهای آموزشی همزمان در کشور، انتقال سریع اطلاعات در تمامی مدارس به صورت برخط ، حذف روشهای کم بهره آموزشی

تهدیدهای ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۱- تک فرهنگی شدن و تضعیف فرهنگهای بومی

هویت ملی که منتج از مفهوم هویت میباشد آن ویژگی است که ملت ها را قابل شناسایی می کند. هویت ملی، ابزاری برای تفکیک یک ملت از ملت دیگر با تکیه بر آگاهی مشترک حول مفهوم یا مفاهیم تعریف شده جمعی است و تا زمانی که آگاهی مشترکی برای تفکیک خود از دیگری به وجود نباید، هویت ملی امکان شکل گیری ندارد درارتباط با مقوله جهانی شدن مسئله نگران کننده رشد تک فرهنگی است. فرهنگی که از سوی رسانه های جهانی غرب و شبکه های روابط عمومی آنها تبلیغ میشود. فرهنگی که به مردم دیکته میکند که چه بپوشند چه بخورند چگونه زندگی و چگونه فکر کنند.

تهدیدهای ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۲-تأثیر بر زبان و آموزش آن

یکی از مواردی که در بحث پیامدهای وسایل الکترونیکی باید آن را جدا از مباحث دیگر، فرهنگی به طور مجزا مدنظر قرار داد زبان است. در رسانه های الکترونیکی جدید، غالباً زبان انگلیسی سلطه دارد و میخواهد خود را به همه (فرهنگ) کشورها از جمله ایران تحمیل کند. نفوذ و گسترش زبان انگلیسی از طریق تلویزیون های ماهواره ای و اینترنت در جای خود میتواند مهمترین تهدید علیه زبانهای ملی و محلی قلمداد شود. از آنجا که تمامی کانالهای ارتباطی دنیا و رسانه های جهانی تنها به چند زبان خاص تعلق دارد و سایر زبانها برای ارتباط برقرار کردن به افراد مختلف در گوشه و کنار دنیا ملزم به برقراری ارتباط با این زبانها هستند، لذا این مهم میتواند تهدیدهای عمده ای را برای زبانهای دیگر از جمله زبان فارسی ایجاد نماید به طوری که به مرور کارایی خود را از دست داده و رو به زوال نهد. از این رو برنامه ریزان خصوصاً در سازمانهای آموزشی باید تلاش بیشتری را وقف این مهم نموده تا زبان فارسی نیز جایگاه خود را بیابد و کاربردهای بیشتری داشته باشد.

تهدیدهای ناشی از پدیده جهانی شدن برای نظام تعلیم و تربیت

۲-آموزشها و کلاسهای چند فرهنگی

شیوه جدید اطلاع رسانی به نوبه خود سبب آگاهی های جدید شده و انسانهای نو می آفریند. اطلاعاتی که در عصر دوم رسانه ها تولید و عرضه میشود غالباً مخاطبان فراملی و بین المللی دارد انسانهای بیشماری با دیگران" و "غریبه ها ارتباط برقرار کرده و تبادل اطلاعات می کنند. به همین جهت این شیوه اطلاع رسانی فرهنگ خاصی (جهانی و غربی) را ترویج میکند و مخاطبان (مصرف کنندگان) اندک اندک بیش از آن که خود را متعلق به قوم، فرهنگ و کشور خاصی بدانند خود را انسانی با تابعیت جهانی و بین المللی خواهند نامید. در همین راستا مهاجرت به کشورهای مختلف زیاد شده و این پدیده هر چند باعث شناخت بیشتر سایر فرهنگها و آشنایی بیشتر آنها میشود ولی چالشی را به عنوان آموزش، مدارس و کلاسهای چند فرهنگی ایجاد مینماید که خود این مطلب میتواند مشکلاتی چند برای آموزش و پرورش ایجاد نماید از جمله نیاز به معلمینی توانا و آشنا با زبان و ویژگی های فرهنگی سایر کشورها و برنامه ریزی هایی جهت کاهش مشکلات ناشی از این سبک آموزش می باشد همچنین این گونه آموزشها کیفیت را در نظام آموزش و پرورش کشورها تحت الشعاع قرار می دهد.

نتیجه بندی

با توجه به جایگاه والای دانشگاهها در توسعه و پیشرفت همه جانبه سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در هر کشوری، ضروری است مسئولین امر نگاه متفاوتی از بحرانها در دانشگاهها نسبت به محیط بیرون از فضای دانشگاهی داشته باشند.

به طور حتم مدیریت بحران در دانشگاهها ظریف تر، دقیق تر، مسئولانه تر و با درایت بیشتری نسبت به همه انواع بحرانهاست. لذا در این میان ضروری است نوع استراتژی ها نیز با در نظر گرفتن نکات اشاره شده تدوین شود. در ضمن اولویت نخست در هنگام بروز بحران در دانشگاه توجه به حفظ حرمت، سلامت، امنیت و آسایش و توجه به جایگاه والای دانشجویان و اساتید میباشد.

با تشکر از حسن توجه شما عزیزان